



ЦЕНТР ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Хортицького району

Запорізької міської ради Запорізької області

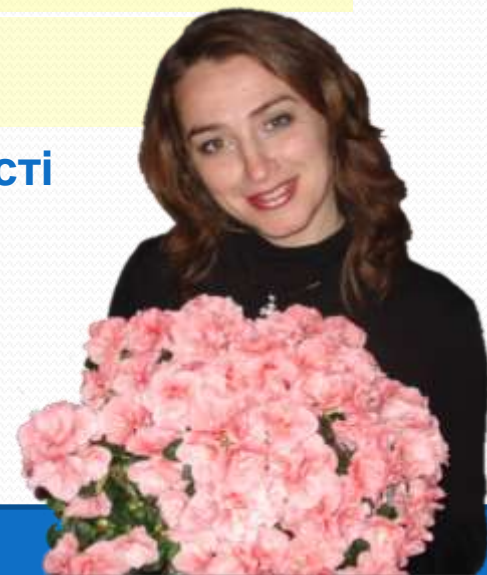
Петраш Олена Євгеніївна

Керівник гуртка англійської мови
“Rainbow”

Центру естетичного виховання
Хортицького району
м. Запоріжжя

Департаменту освіти і науки, молоді та
спорту Запорізької міської ради

Керівник гуртка-методист
Відмінник освіти України



ОСВІТА:

Запорізький державний
університет, 1993 р.
факультет романо-германської
філології
фах: “Англійська мова та
література”

Тема досвіду:

Активізація пізнавальної діяльності дитини на заняттях гуртка іноземної мови у позашкільному навчальному закладі.

Актуальність
досвіду

- Створення виваженого балансу між інтелектуальним та психологічним навантаженням на гуртковому занятті шляхом звернення до навчальної ігрової діяльності.

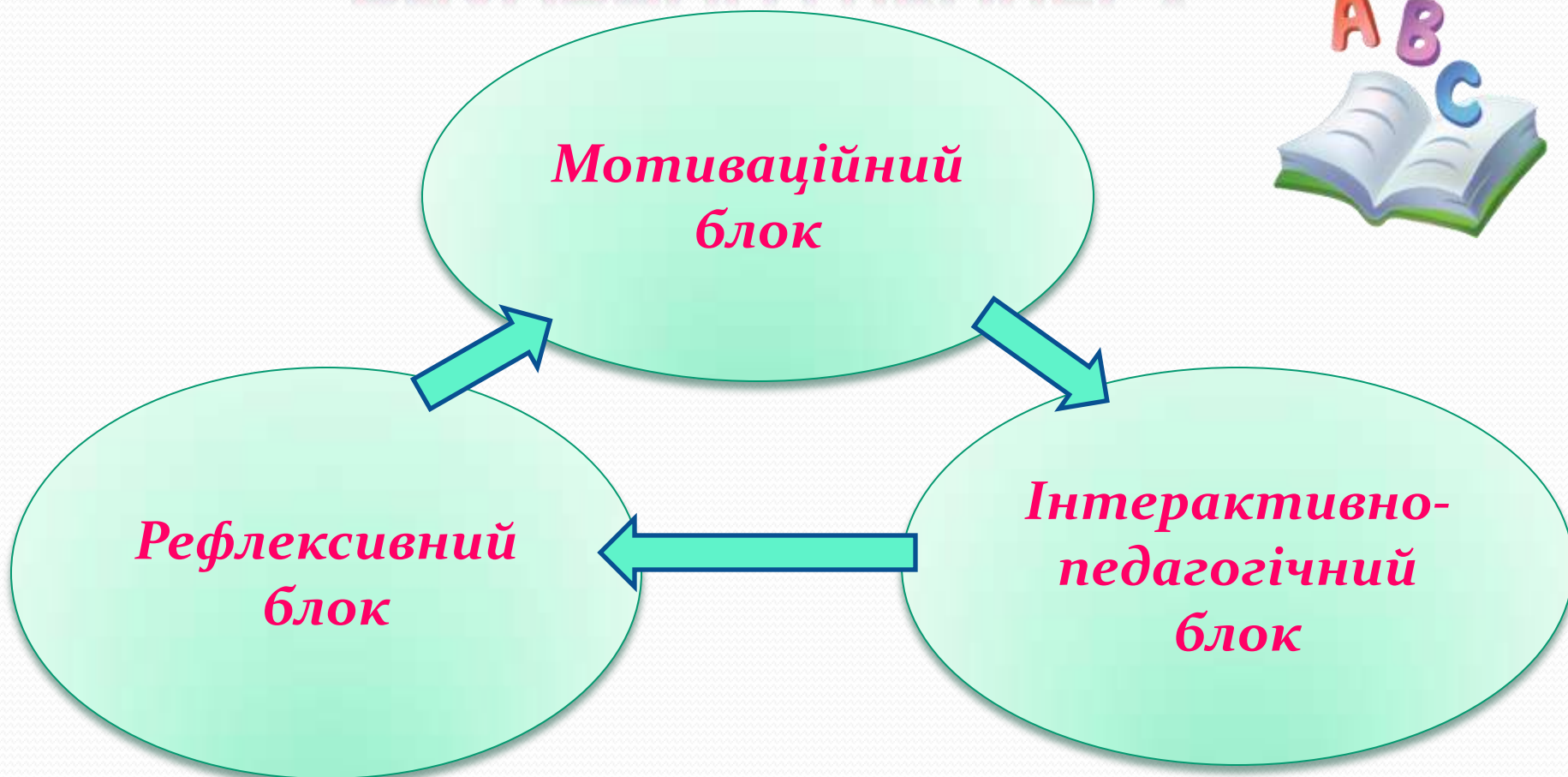
Провідна
ідея

- Органічне поєднання навчального процесу зі змістом позитивного дозвілля. Такий методологічний підхід забезпечує повне засвоєння навчального матеріалу, сприяє розвитку та саморозвитку дитини, прогресу її комунікативної культури, створенню підґрунтя для формування пізнавальної активності.

Новизна

- Звернення до методично обґрунтованого навчально-ігрового середовища з метою активізації пізнавального процесу та продуктивної розумової діяльності вихованців.

АСИМІЛЯТИВНА ВЗАЄМОДІЯ КОМПОНЕНТІВ НАВЧАЛЬНО- ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ



Триєдність складових пізнавальної діяльності на заняттях гуртка “Rainbow”



Пізнавальний інтерес
(допитливість)

Пізнавальний процес

Пізнавальна активність



Гурток англійської мови “Rainbow” –

це доступна добровільна навчально-виховна структурна одиниця в системі позашкільного навчального закладу для дітей та підлітків віком від 6 до 17 років, де формуються базові механізми іншомовного спілкування



Поетапність навчання, яка представлена у навчальній програмі роботи гуртка:

Рівень навчання у ПНЗ	№ ступеня	Назва ступеня (кількість років)	Етап навчання	Рік навчання	Вік вихованців
початковий	I	Beginner (1 рік)	B.1.	1-й р.н.	6 - 8 pp.
	II	Elementary (2 роки)	E.1.	2-й р.н.	7 - 9 pp.
			E.2.	3-й р.н.	8 - 10 pp.
основний	III	Pre-intermediate (2 роки)	P.1.	4-й р.н.	9 - 11 pp.
			P.2.	5-й р.н.	10 - 12 pp.
	IV	Intermediate (3 роки)	I.1.	6-й р.н.	11 - 13 pp.
			I.2.	7-й р.н.	12 - 14 pp.
			I.3.	8-й р.н.	13 - 15 pp.
вищий	V	Upper-intermediate (2 роки)	U.1.	9-й р.н.	14 - 16 pp.
			U.2.	10-й р.н.	15 - 17 pp.

Предметна компетентність вихованця гуртка англійської мови досягається через опанування:

мовної
компетенції

- фонетика, орфографія, лексика, граматика

мовленнєвої
компетенції

- аудіювання, говоріння, читання, письмо

соціокультурної
компетенції

- країнознавча, лінгвокраїнознавча



СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНО-ІГРОВОГО ЗАНЯТТЯ

МОТИВАЦІЯ

- мета етапу – сфокусувати увагу вихованців на проблемі й викликати інтерес до теми

ІНСТРУКТАЖ ІЗ ЗБЖ

- мета етапу – забезпечити формування здоров'язберігаючої компетенції

ПРЕДСТАВЛЕННЯ ТЕМИ ТА ОЧІКУВАНИХ НАВЧАЛЬНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ ЗАНЯТТЯ

- мета етапу – забезпечити розуміння вихованцями змісту передбаченої діяльності

НАДАННЯ НЕОБХІДНОЇ ІНФОРМАЦІЇ

- мета етапу – надати вихованцям достатній обсяг інформації, аби на його основі виконувати навчально-ігрові завдання

НАВЧАЛЬНО-ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ

- центральна частина; мета етапу – опанування навчального матеріалу в процесі гри, досягнення результату

ПІДСУМКИ, РЕФЛЕКСІЯ, ОЦІНЮВАННЯ

- мета етапу – навчати стримано сприймати рекомендації педагога, об'єктивно оцінювати власні успіхи та успіхи товаришів

Організація посеместрової діяльності гуртка англійської мови “Rainbow”

**Перший семестр
(вересень – грудень)**

- Вивчення програмного матеріалу відповідно до рівня навчання

**Закінчення семестру
(грудень)**

- Підсумкова інформаційно-ігрова програма на виявлення рівня засвоєння програмного матеріалу

**Другий семестр
(січень – травень)**

- Вивчення програмного матеріалу відповідно до рівня навчання

**Закінчення семестру
(травень)**

- Підсумкова інформаційно-ігрова програма на виявлення рівня засвоєння програмного матеріалу

ПІДСУМКОВА ІНФОРМАЦІЙНО-ІГРОВА ПРОГРАМА НА ВИЯВЛЕННЯ РІВНЯ ЗАСВОЄННЯ ПРОГРАМНОГО МАТЕРІАЛУ

АЛГОРИТМ МОДЕЛЮВАННЯ

Продукування ідеї підсумкової програми

Визначення мети програми

Формулювання теми програми

Визначення терміну і місця проведення заходу

Продумування оригінального сценарно-режисерського ходу

Врахування адресності

Робота з літературою

Добір (розробка) ігор

Проектування обладнання, художньо-естетичного та музичного оформлення програми



ВЕКТОРИ ЕФЕКТИВНОСТІ ПІДСУМКОВОЇ ІНФОРМАЦІЙНО-ІГРОВОЇ ПРОГРАМИ

- ✓спонукання до енергійного, цілеспрямованого навчання, подолання спаду, пасивності й стереотипності;
- ✓конструювання навчальної моделі будь-якої майбутньої діяльності, в якій вихованець відпрацьовує практичні дії;
- ✓накопичення соціального досвіду, розвиток вихованця як особистості і суб'єкта діяльності;
- ✓побудова взаємовідносин в системі «керівник гуртка – вихованець» на основі емоційно-довірливого спілкування, співробітництва і поваги до кожної особистості;
- ✓розширення можливостей для розвитку «Я-особистості» вихованця – власного цілісного образу, незалежного, впевненого в собі, здатного відстояти свою точку зору, пристосуватися до мінливих умов діяльності, не поступаючись особистою системою цінностей.



Інформаційно-ігрова програма – своєрідна форма звітності й демонстрації навчальних досягнень та творчих можливостей вихованців батьківському загалу



Надає інформацію батькам вихованців щодо успішності навчання їхніх дітей



Мета проведення – узагальнення й закріплення знань, умінь та навичок у передбачених програмою видах діяльності, після опанування відповідного її розділу



Змістовна й цікава форма проведення сприяє розвитку лінгвістичної та соціокультурної компетенції вихованців, розширенню їхнього світогляду, підвищенню мотивації до вивчення англійської мови



В період підготовки й проведення значно розкриваються креативні здібності дітей, формуються навички колективної роботи

2011 р.	«Петраш О. Є. Навчальна програма гуртка англійської мови "RAINBOW" (Райдуга)»	Посібник «Навчальні програми практичного спрямування для керівників гуртків позашкільних навчальних закладів міста» / укладач І. О. Зубова; за ред. Р. О. Романчук – Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2011	
Жовтень 2011 р.	Підбірка віршів "Olena Petrash. Food and Shopping Poems"	Газета «English. Шкільний світ» № 38 (566), October 2011, рубрика "Nota Bene"	
Квітень 2012 р.	Стаття "Olena Petrash. Alpha puppet theatre"; стаття "Olena Petrash. Alphabet soup"	Збірник «Позакласна робота. Англійська мова» (упорядник Л. Мудрак, бібліотека «Шкільного світу»)	Участь у конкурсі «Станьте нашим співавтором» («Позакласна робота. Англійська мова») організований газетою "English. Шкільний світ"
Березень 2013 р.	Навчальна програма гуртка англійської мови "Rainbow"; тематична інформаційно-ігрова програма "We go, go, go from here to there".	Газета «Позашкільля» № 3 (75), березень 2013	Участь у конкурсі-отязді інноваційних ідей «Позашкільля: 20 років назустріч часу!», організований газетою «Позашкільля» видавництва «Шкільний світ»
Січень 2014 р.	Стаття «Great Britain from "A" to "Z"»	Газета «English. Шкільний світ» № 2 (626), January 2014	Участь у конкурсі «Станьте нашим співавтором» («Соціокультурна компетенція. Нестандартні уроки»), організований газетою "English. Шкільний світ"



Запропонована система викладання англійської мови у позашкільному навчальному закладі

має сприяти:



формуванню цілісних знань, яких було б достатньо для здійснення іншомовного спілкування в усній та писемній формах у межах, визначених тематикою ситуативного мовлення



активізації складових пізнавальної діяльності вихованців



формуванню здатності знаходити нестандартні рішення й нести відповідальність за свій вибір на основі сформованих ключових компетентностей



Керівнику гуртка судилося бути пошуковцем, винахідником, а відтак, слід сповна усвідомити сутність змін, які привносить новий час, аби підготувати людину до життя в нинішньому столітті.

Від здатності керівника гуртка дати гідну відповідь на виклики ХХІ століття залежатимуть долі поки ще маленьких українців, та й, власне, майбутнє самої України.