

Моє педагогічне кредо:

Завжди пізнавати світ і себе, навчити цьому інших!

Роїк Віта Іванівна,
керівник гуртка математики
початкового рівня
дослідницько-експериментального напрямку
комунальної установи
“Волинська обласна Мала академія наук”

“Своєчасно знайти, виховати й розвинути нахили та здібності своїх вихованців, своєчасно розпізнати в кожному його покликання – завдання стає найголовнішим у системі навчально-виховного процесу”, ці слова В.О.Сухомлинського не втратили своєї **актуальності** й у наш час.

Проблема,
яка лежить в основі нашої діяльності:

**“Розвиток творчих здібностей гуртківців
в процесі вивчення математики”.**

Мета дослідження:

визначення особливостей, обґрунтування та пошук шляхів розвитку творчих здібностей гуртківців в процесі вивчення математики у Волинській обласній Малій академії наук

Метою дослідження передбачено виконання таких **завдань**:

- вивчити психолого-педагогічні та методичні теоретичні джерела з даного питання;
- окреслити пріоритетні напрями реалізації проблеми;
- визначити умови розвитку творчих здібностей гуртківців у процесі вивчення математики у Волинській обласній Малій академії наук.

Форми занять:

- заняття-практикум,
- заняття-подорож,
- заняття-гра.
- заняття-конференція,
- заняття-тренінг,



Форми організації навчально-виховного процесу:

- фронтальна,

- групова,

- індивідуальна.



Серед методів навчання використовуються:

- **пояснювально-ілюстративний** (розповідь, лекція), який застосовується, коли вводяться математичні поняття, вивчаються теореми;
- **репродуктивний** (відтворення знань і способів дій), що використовується при поясненні нового матеріалу, перевірки домашнього завдання (гуртківці відтворюють розв'язання задач, формулювання і доведення теорем, означення математичних понять);
- **проблемний** (полягає в тому, що, пояснюючи навчальний матеріал, керівник гуртка висуває проблеми і, звичайно, як правило, сам їх розв'язує. Однак постановка проблем посилює увагу гуртківців, активізує процес сприймання і усвідомлення того, що пояснює педагог);
- **пошуковий** (полягає в тому що педагог заздалегідь готує систему питань, відповідаючи на які гуртківці самостійно формулюють означення поняття, “відкривають” доведення теорем, знаходять спосіб розв'язування задачі);
- **дослідницький** (передбачає самостійний пошук розв'язання пізнавальної задачі. Причому може виявитись потреба, щоб проблему сформулював сам гуртківець або й формулює педагог, проте розв'язують учні самостійно).

У керівництві розумовою працею на уроці особливе місце посідає проблема інтересу. Чим цікавіше дитині те, що вона вивчає, тим більше вона зосереджує увагу, тим глибше засвоює знання.

В. Сухомлинський

Для підвищення інтересу до вивчення математики під час занять:

- відбуваються розповіді про значення математики, про зв'язок математики з іншими науками,
- використовуються вислови відомих особистостей,
- розповідаються цікаві факти з життя відомих математиків,
- розв'язуються задачі історичного характеру, нестандартні, логічні задачі тощо.

Під час занять у гуртку відбувається :

- ознайомлення вихованців зі Східноєвропейським національним університетом імені Лесі Українки,
- знайомство з викладацьким складом університету, зі студентами – випускниками Волинської обласної Малої академії наук.

Гуртківці мають можливість:

- побувати у музеї імені Михайла Кравчука, який працює на базі математичного факультету СНУ імені Лесі Українки;
- відвідати заняття інших секцій МАН з метою подальшого навчання в даних секціях;
- взяти участь у секційних конференціях-захистах науково-дослідницьких робіт слухачів МАН, у заходах, які відбуваються у відділенні математики та економіки Волинської обласної МАН;
- долучитися до проведення обласних турнірів (допомага як членів лічильної комісії та ведучих);
- навчатися у Всеукраїнській очно-заочній профільній школі Національного центру “Мала академія наук України” тощо.

На сучасному етапі розвитку педагогічної науки
в практику навчально-виховної роботи
Волинської обласної МАН запроваджено такі
інноваційні підходи:

- особистісно-орієнтоване навчання;
- компетентісно-орієнтований підхід у навчанні та вихованні;
- індивідуальний та диференційований підходи у навчання.

Результативність роботи гуртка

визначається тим, що гуртківці і надалі (у 9-11 класах) продовжують навчатися у секціях Волинської обласної МАН, займаються науково-дослідницькою роботою, є учасниками, переможцями обласного та Всеукраїнського конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт членів МАН.

Серед них:

Копитюк Михайло (секція математичного моделювання)

- обласний конкурс-захист науково-дослідницьких робі (2009 рік – I місце, 2010 рік – I місце),
- Всеукр. конкурс-захист науково-дослідницьких робіт членів МАН (2010 рік – участь).

Муляр В'ячеслав (секція математики)

- обласний конкурс-захист науково-дослідницьких робіт членів МАН (2011 рік – III місце).

Люк Роман (секція безпеки інформаційних та телекомунікаційних систем)

- обласний конкурс-захист науково-дослідницьких робі (2011 рік – I місце, 2012 рік – I місце),

Матвіюк Ірина (секція інформаційних систем, баз даних та систем штучного інтелекту, секція математики)

- обл. конкурс-захист науково-дослідницьких робіт (2013 рік – I місце, 2014 рік – I місце),
- Всеукр. конкурс-захист науково-дослідницьких робіт (2013 рік – III місце, 2014 рік – III місце)

Комар Владислав (секція теоретична фізика)

- обласний конкурс-захист науково-дослідницьких робіт членів МАН (2014 рік – I місце),
- Всеукраїнський конкурс-захист науково-дослідницьких робіт членів МАН (2014 рік- II місце).

Результативність роботи гуртка

визначається тим, що гуртківці і надалі (у 9-11 класах) продовжують навчатися у секціях Волинської обласної МАН, займаються науково-дослідницькою роботою, є учасниками, переможцями обласного та Всеукраїнського конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт членів МАН.

Гісь Дмитро (секція комп'ютерних систем та мереж)

- обл. конкурс-захист науково-дослідницьких робі (2013 рік – I місце, 2014 рік – I місце),
- Всеукр. конкурс-захист науково-дослідницьких робіт (2013 рік – участь, 2014 рік – III місце).

Свереда Віталій, 9 клас (секція науково-технічної творчості та винахідництва)

- обласний конкурс-захист науково-дослідницьких робіт членів МАН (2014 рік – участь).

Кінах Сергій, 10 клас (секція хімії)

- обласний конкурс-захист науково-дослідницьких робіт членів МАН (2014 рік – II місце).

Бальбуза Дмитро, 10 клас (секція хімії)

- обласний конкурс-захист науково-дослідницьких робіт членів МАН (2014 рік – III місце).

Павлюк Олена (секція інтернет-технологій та Web-дизайну)

- обласний конкурс-захист науково-дослідницьких робіт членів МАН (2013 рік – III місце).

Баклан Анастасія, 8 клас (гурток математики)

- навчається у Всеукраїнській заочній математичній школі НЦ “Мала академія наук України”.

Роздобудько Олександр, 8 клас (гурток математики)

- навчається у Всеукраїнській заочній математичній школі НЦ “Мала академія наук України”.

У кожної людини є задатки, обдарування до певного виду або кількох видів діяльності.

Ми глибоко переконані в тому, що немає людини, яка в належних умовах, при вмілому вихованні не виявила б свого самобутнього, неповторного таланту”

В.Сухомлинський

Обмін досвідом роботи відбувається під час:

- взаємовідвідування занять педагогами Волинської обласної Малої академії наук,
- проходження курсової перепідготовки у Волинському інституті післядипломної педагогічної освіти,
- надання консультацій педагогам області щодо роботи з обдарованими дітьми.

Під час роботи над проблемою визначено,
що основними умовами розвитку творчих здібностей
гуртківців у процесі вивчення математики
у Волинській обласній МАН є:

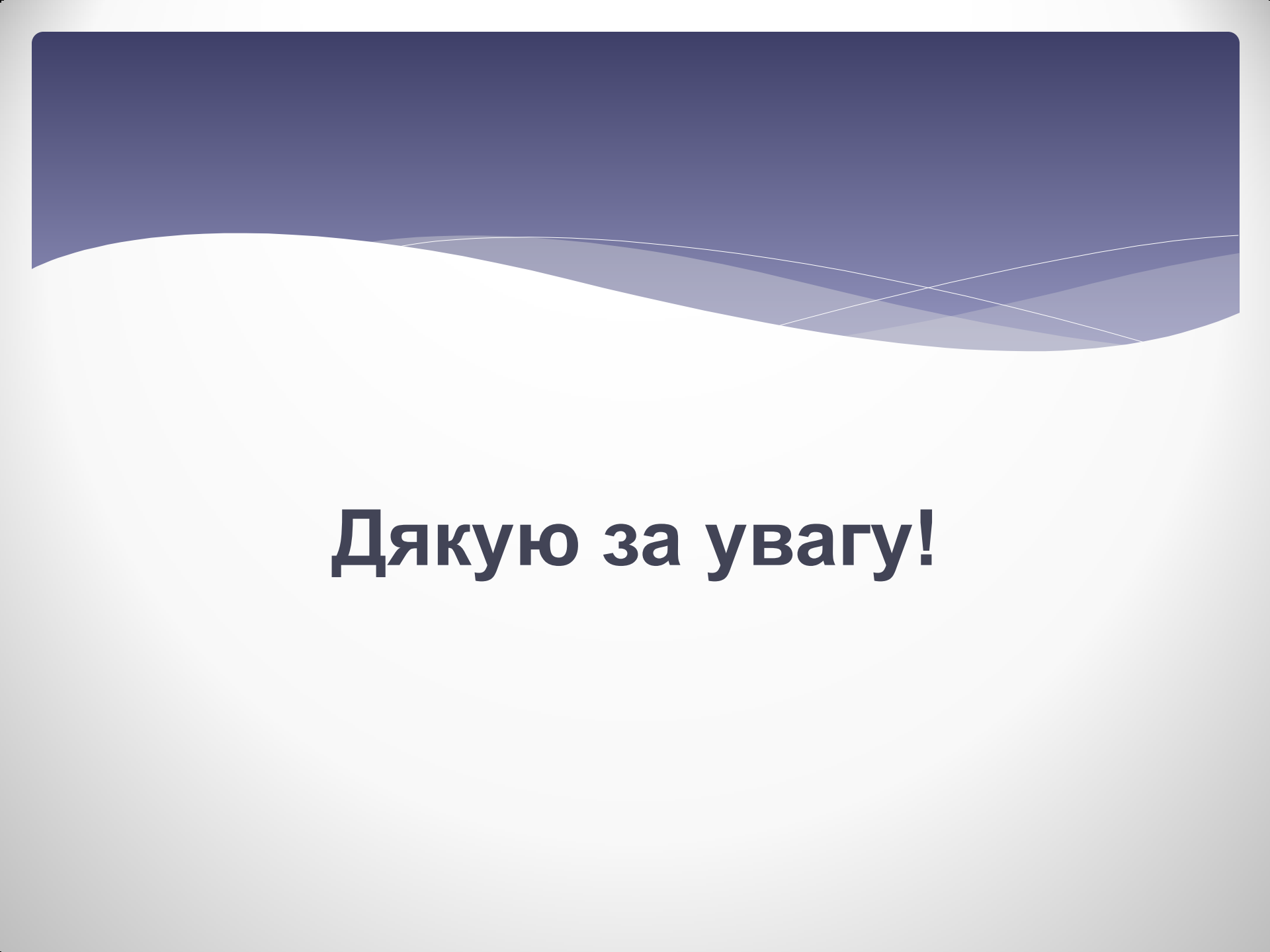
- здійснення навчально-виховного процесу на засадах особистісно-орієнтованих педагогічних технологій розвитку гуртківців;
- створення оптимальних умов на заняттях математики для розвитку творчого потенціалу дитини;
- забезпечення необхідної емоційно-доброзичливої атмосфери і активних способів розвитку самостійності дітей, їхньої фантазії, уяви;
- налагодження тісної співпраці між педагогом та гуртківцем;
- спрямовування гуртківців самостійно здобувати знання, творчо мислити та сміливо підходити до вирішення будь-якої життєвої ситуації;
- використання індивідуального та диференційованого підходів у навчанні.

Серед усіх наук, які відкривають
шлях до пізнання законів природи,
найвеличнішою є математика.

С.Ковалевська

Творчість не приходить до дітей
з якогось натхнення.
Творчості треба вчити.
Навчаймо дітей,
Навчаймося самі для того,
щоб пізнати себе і весь світ.

В.Сухомлинський



Дякую за увагу!