

ПРОГРАМА З ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ «РОСІЙСЬКА МОВА

Тамара Цвірова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение русскому языку способствует формированию гуманистического мировоззрения, духовного мира личности, ее моральных и эстетических ценностей, расширению культурно-познавательных интересов учащихся.

Программа по внешкольному образованию исследовательско-экспериментального направления «Русский язык» направлена на углубленное изучение теории языка, вовлечение школьников в поисковую, научно-исследовательскую работу, творческое развитие учащихся, профессиональное самоопределение. Она создана на основе деятельностного, исследовательского подхода, ориентированного на активное, самостоятельное получение знаний.

Цель программы – формирование компетентностей личности учащегося в процессе углубленного изучения русского языка и научно-исследовательской работы в области филологии.

Основные задачи программы направлены на формирование следующих компетентностей:

- *познавательной*: углубление и систематизация знаний о русском языке как знаковой системе, его устройстве, развитии, функционировании; общих сведений о лингвистике как науке, ее разделах и направлениях; о речевом этикете; освоение научного способа познания действительности;
- *практической*: усвоение языкового материала в процессе самостоятельной практической работы; формирование навыков научно-исследовательской деятельности; ознакомление с основными формами научно-исследовательской работы; активное применение полученных знаний в интеллектуальном труде; становление речевой компетенции: обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование научного мировоззрения, аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска;
- *творческой*: развитие творческих способностей, склонностей и воображения; повышение интереса к изучению русского языка, познавательной и поисковой деятельности, развитие и реализация потенциальных творческих способностей личности;
- *социальной*: формирование устойчивого интереса к научно-исследовательской деятельности, творческой инициативы; развитие трудолюбия, настойчивости в достижении поставленной цели, умения

принимать и отстаивать собственные решения; воспитание патриотизма, сознательного отношения к будущей профессиональной деятельности, содействие профессиональному самоопределению.

Программа «Русский язык» разработана в соответствии с Государственным стандартом базового и полного общего среднего образования и реализуется в работе секций, кружков, прочих творческих объединений исследовательско-экспериментального направления внешкольного образования.

Учебная программа ориентирована на учащихся 9–10 классов и предполагает обучение детей в группах основного уровня в течение одного года.

Программа рассчитана на 216 часов в год (3 занятия в неделю по 2 часа).

Количество учащихся в группе – 10–15 человек.

Представленная программа предназначена для работы с одаренными детьми, которые уже имеют базовые знания по русскому языку, и направлена на формирование у школьников потребности учиться на протяжении всей жизни. Данная программа предусматривает углубленное изучение современного русского литературного языка в теоретическом и практическом аспектах. Особое внимание уделяется вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических и пунктуационных умений и навыков. Усвоение новых теоретических сведений и углубление уже имеющихся представлений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении фактов языка, при выполнении заданий творческого, поискового исследовательского характера. При этом изученные понятия рассматриваются на новом уровне. Программа также обеспечивает реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного и деятельностного подходов к изучению русского языка.

Программой предусмотрено изучение теоретического материала и практические работы. Направленность курса изучения русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культурологической компетенции нашла отражение в структуре программы.

Поэтому тематический план включает в себя лингвистические, коммуникативные, культурологические и исследовательские структурные блоки.

Целью занятий лингвистического блока является систематизация, обобщение, углубление знаний по фонетике, лексике, фразеологии, морфемике и словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии и стилистике.

Тематика коммуникативного блока способствует совершенствованию навыков речевого общения, ведения дискуссии, выступления перед аудиторией.

Изучение этих блоков направлено на развитие интеллекта, самостоятельного мышления, нестандартных подходов к решению поставленных задач, так как учащийся имеет уже достаточный объем лексики и грамматических средств для свободного выражения своих мыслей в процессе общения.

Тематика третьего блока расширяет знания школьников о культуре, искусстве, обычаях, традициях русского народа. Содержание четвертого блока направлено на усвоение умений и навыков организации научно-исследовательской деятельности.

Предложенные занятия содержат разнообразные практические задания, тесты, материалы для наблюдения, решение ситуативных задач, выполнение и защиту проектов, презентации, работу на персональных компьютерах и т. д.

Основные формы организации учебно-воспитательного процесса, предусмотренного программой, определяются необходимостью воспитания личности юного ученого, создание условий для его творческого развития, обучения, практического использования полученных знаний, самореализации, привлечение его к познанию общей системы ценностей. Одним из важных блоков программы является «Основы научно-исследовательской», задача которого – получение учащимися необходимых знаний, навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности.

Программа создана по принципу интеграции содержания разделов, взаимодополнения форм учебно-воспитательной работы и предусматривает использование в обучении коллективных, индивидуальных и групповых форм работы со школьниками.

Основными формами организации занятий являются лекции, практикумы, деловые игры, тренинги, консультации, семинары, защита проектов, занятия с использованием Интернет-ресурсов.

Индивидуальная работа предусматривает консультации с научными руководителями по вопросам организации и проведения научных исследований, работу в библиотеках, архивах, музеях, анализ и обработку собранных материалов, обобщение результатов поисковой и исследовательской деятельности.

Для достижения поставленных целей руководитель секции, кружка, прочих творческих объединений может использовать различные методы формирования познавательной деятельности, наглядности, организации практической работы, стимулирования творческой деятельности учащихся, контроля (лекция, беседа, поиск, наблюдение, работа с книгой, создание ситуации успеха и т. д.). На занятиях используются различные современные образовательные технологии, в том числе компьютерные технологии и программы. Проверка и оценивание полученных знаний, умений и навыков

учащихся проводится во время выполнения ими практических работ, тестов, конкурсов, написания рефератов, участия в научно-практических конференциях. Ожидаемым результатом учебно-познавательной и исследовательской деятельности воспитанников является написание исследовательских работ разных типов (рефератов, научно-исследовательских работ и т. д.).

На занятиях применяются разные технические средства обучения. Перечень оснащения представленной в программе может варьироваться в зависимости с возможностями учебного заведения.

По данной программе могут проводиться также занятия в группах индивидуального обучения в соответствии с Положением о порядке организации индивидуальной и групповой работы во внешкольных учебных учреждениях, утвержденном приказом Министерства образования и науки от 11.08.2004 г. № 651 (с изменениями, внесенными соответственно с приказом Министерства образования и науки № 1123 от 10.12.2008 г.).

Программа является ориентировочной. Руководитель секции может изменять порядок учебных тем и количество часов, отведенных на их изучение, а так же содержание программы в соответствии с интересами и пожеланиями учащихся.

Основной уровень ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теоретические	практические
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Система языка	86	36	0
2.1.	Язык как система. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	8	4	4
2.2.	Лексика. Фразеология.	10	4	6
2.3.	Морфемика и словообразование	8	4	4
2.4.	Морфология	14	6	8
2.5.	Синтаксис	30	10	20
2.6.	Правописание: орфография и пунктуация	8	4	4
2.7.	Стилистика	8	4	4

3	Речь и речевое общение. Культура речи. Языковая норма.	24	10	14
4	Язык и культура	16	6	10
5	Основы научно-исследовательской деятельности	14	-	14
6	Экскурсии конкурсы тематические мероприятия			
7	Итоговое занятие	2	1	1
	Всего	216	76	140

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие (2 ч)

Цели и задачи учебного курса. Ознакомление с планом работы секции. Организационные вопросы. Рекомендованная литература. Ознакомление с правилами безопасности жизнедеятельности, правилами санитарии и гигиены при работе за компьютером.

Практическая работа. Тестирование для проверки уровня подготовки учащихся.

2. Система языка (86 ч)

2.1. Язык как система. Фонетика. Графика. Орфоэпия (8 ч)

Язык как система. Основные уровни языка. Звук как единица языка. Классификация звуков. Фонетика как раздел языкознания. Смыслоразличительная роль словесного ударения. Ударение и интонация. Изобразительные средства фонетики русского языка. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи. Современные орфоэпические нормы. Динамичность орфоэпических норм, изменения в произношении слов. Интонация. Русская акцентология. Графика.

Практическая работа. Работа со словарями, справочниками, пособиями, таблицами, схемами, составление алгоритмов. Выполнение программированных и тестовых заданий, упражнений, направленных на рассмотрение трудных случаев постановки ударения (в глаголах прошедшего времени, в кратких прилагательных причастиях).

2.2. Лексика. Фразеология (10 ч)

Основные сведения по лексикологии. Лексика русского языка. Развитие русской лексики в современную эпоху. Слово и его значение. Слово как основная единица языка. Признаки слова. Слово и понятие.

Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значения слов; однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Эмоционально и стилистически окрашенные слова. Исторические изменения в словарном составе языка. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные источники пополнения лексики. Происхождение слов, сферы их употребления. Исконно русские слова, иноязычные заимствования, старославянизмы. Причины заимствования слов. Общеупотребительная лексика. Терминология, термины, диалектизмы, профессионализмы. Научная терминология. Лексическая норма. Лексическая сочетаемость.

Отражение процессов, происходящих в обществе, в лексике русского языка. Фразеологизм и его отличие от слова. Фразеологические единицы русского языка. Их лексическое значение, стилистическая принадлежность. Источники фразеологизмов. Крылатые слова.

Лексические средства выразительности речи. Лексические словари русского языка.

Практическая работа. Работа со словарями разных типов. Составление картотеки. Выполнение упражнений, тестовых заданий, практикумов, алгоритмизация правил, составление опорных конспектов. Текстовые поисковые задания. Упражнения, направленные на предупреждение лексических ошибок. Лингвистические игры, направленные на расширение лексического запаса. Задания на трансформацию предложений и минитекстов. Задания исследовательского, поискового характера – лингвистический поиск, лингвистическое исследование. Решение лингвистических познавательных задач. Выполнение заданий творческого характера.

2.3. Морфемика и словообразование (8 ч)

Предмет морфемики. Морфема, словоформа, слово. Морфема как единица языка. Виды морфем. Исторические изменения в структуре слов. Этимология как раздел лингвистики.

Объект словообразования. Словообразовательные цепочки.

Словообразовательные гнезда. Основные способы образования слов в русском языке. Словообразовательные модели. Основные понятия словообразования.

Отражение морфемного состава слова и его словообразовательных отношений в словарях. Морфемные и словообразовательные словари.

Практическая работа. Работа со словарями (морфемным, словообразовательным, этимологическим), схемами, карточками. Выполнение

упражнений, тестовых, поисковых, творческих заданий, заданий-наблюдений. Практикум: трудные случаи словообразовательного разбора.

2.4. Морфология (14 ч)

Основные понятия морфологии. Предмет изучения морфологии. Слово как носитель морфологических знаний. Вопрос о классификации частей речи в русской грамматической литературе. Принципы классификации частей речи. Части речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Междометие. Имя существительное как часть речи; способы образования существительных, морфологические признаки, синтаксическая роль. Имя прилагательное как часть речи; значение, синтаксическая роль. Способы образования имен прилагательных. Имя числительное, значение, синтаксическая роль. Местоимения в русском языке. Значение местоимений. Глагол как часть речи. Способы образования глаголов. Причастие и деепричастие. Наречие: способы образования, значение, разряды наречий. Служебные части речи. Их функции. Морфологические средства выразительности речи. Трудные орфограммы.

Практическая работа. Выполнение упражнений, работа с пособиями, справочниками, таблицами, схемами, составление алгоритмов и опорных конспектов. Выполнение заданий, направленных на коррекцию. Тренинги, практикумы. Задания творческого, поискового характера, направленные на развитие самостоятельного мышления, нестандартных подходов к решению поставленных задач на основе имеющегося объема лексики и грамматических средств.

2.5. Синтаксис (30 ч)

Понятие о синтаксисе. Синтаксические нормы. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Синтаксические единицы, их виды, строение, способы выражения. Грамматическая основа. Простое предложение. Виды простого предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Вводные слова и вводные предложения. Сложное предложение. Типы сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Предложения с прямой и косвенной речью. Синонимия синтаксических конструкций. Изобразительные средства синтаксиса.

Практическая работа. Выполнение упражнений, работа с пособиями, справочниками, таблицами, схемами, опорными конспектами. Задания-наблюдения, задания-исследования, направленные на самостоятельное наблюдение и анализ употребления в речи различных видов простых и сложных предложений, вводных слов и предложений. Тренинги, практикумы.

2.6. Правописание: орфография и пунктуация (8 ч)

Русское правописание как система общепринятых норм письма. Правописание морфем. Принцип единообразия написания морфем – основной принцип русского правописания. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе правильного написания. Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания. Принципы русской пунктуации. Пунктуация как способ отражения на письме смысловой стороны речи, ее синтаксического строя. Разделы русской пунктуации. Происхождение и значение знаков препинания. Авторская пунктуация. Роль орфографии и пунктуации в письменном общении между людьми. Справочники по орфографии и пунктуации.

Практическая работа. Выполнение упражнений, работа с пособиями, справочниками, таблицами, схемами, тестами, составление алгоритмов; редактирование. Практические задания для анализа с элементами исследовательской работы (задания типа: «Почему мы пишем именно так, а не иначе?»). Задания и упражнения, направленные на воспитание языковой рефлексии, мотивацию изучения языка. Задания-наблюдения:

- Есть ли вокруг нас слова, написанные не по правилам орфографии?
- С чем связано такое написание?
- Меняется ли орфография слов?
- Нужно ли реформировать орфографию русского языка?
- Почему сегодня необходимо защищать русский язык?
- Что такое «экология» языка?
- Нужно ли соблюдать принципы русской орфографии?

2.7. Стилистика (8 ч)

Основные понятия стилистики. Стилистическая норма. Методы и приемы стилистического анализа. Стилистика языка. Функциональная стилистика. Лексическая стилистика. Стили и типы речи. Языковые средства стилей. Стили литературного языка. Особенности научного стиля. Жанры научного стиля (конспект, реферат, тезисы, отзыв, рецензия). Текст. Смысловые типы текстов.

Практическая работа. Выполнение упражнений и заданий, направленных на совершенствование умений правильного выбора стиля речи, отбора языковых средств для написания статьи, отзыва и т. д., выдерживания стиля при создании текста. Анализ и редактирование ученических работ, статей. Задания исследовательского характера, лингвистический поиск.

3. Речь и речевое общение. Культура речи. Языковая норма (24 ч)

Общение и речь. Основные функции общения. Законы общения. Национальные особенности общения. Особенности русской речи в Украине. Культура речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, эстетический. Языковая норма. Нормативный аспект

культуры речи и его основные особенности. Основные виды языковых норм. Коммуникативные качества речи: точность, чистота, богатство. Слово и сфера его употребления. Культура монологической и диалогической речи. Словарный запас современного человека.

Нормы русского речевого этикета. Речь и этикет. Культура поведения, культура общения и речевой этикет. Выступление перед аудиторией. Научная дискуссия. Культура монологической и диалогической речи. Специфика

ведения диалога. Речевое мастерство.

Практическая работа. Выполнение упражнений и заданий, направленных на овладение всеми видами речевой деятельности и основам культуры устной и письменной речи. Тренинги. Ситуативные и деловые игры.

Практикумы:

1. Задания-исследования, направленные на выделение ключевых слов; уместность употребления терминов, фразеологизмов; правильность построения предложения; составление словаря-минимума употребляемой конкретной личностью лексики.

2. Задания-наблюдения с элементами анализа:

- найдите в газетных статьях диалектную лексику, отступления от языковой нормы;
- проанализируйте лексику рекламы с точки зрения нормы современного русского языка;
- выясните у родителей, какие жаргонизмы они используют в своей профессиональной лексике;
- проанализируйте и сравните речь детей разного возраста, найдите основные отличия.

3. Задания, направленные на размышления над речью:

- Как лучше сказать?
- Так можно сказать?
- Так неправильно говорить.
- Это не совсем точно.
- Это не научный стиль речи.
- Так говорить неуместно.

4. Задания, направленные на прогнозирование; анализ ситуации общения; умение видеть отступления от языковой нормы, находить и исправлять ошибочные варианты; умение использовать в речи лексику с учетом стиля и сферы общения; участие в процессе речевого общения с соблюдением норм речевого этикета, адекватного использования жестов и мимики; овладение

коммуникативными нормами в типичных ситуациях общения; умение находить выход из конфликтной ситуации (бесконфликтное общение); анализ коммуникативной ситуации и создание плана взаимодействия с речевым партнером; совершенствование умений свободно и правильно излагать свои мысли (в письменной и устной форме), логичность, связность речи; развитие способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Подготовка выступлений, выступления на заданную тему. Анализ предъявленного выступления.

4. Язык и культура (16 ч)

Культурология как наука. Культура как предмет культурологии. Культура как смысловой мир человека. Особенности национальной русской культуры, традиции, обычаи русского народа. Язык как форма выражения национальной культуры. Взаимосвязь языка и истории народа. Национально-культурная специфика русского языка. Культура межнационального общения. Роль и место основных видов искусства в мировом культурном процессе. Произведения литературы и искусства, знакомящие с историей, обычаями, традициями, культурой русского народа.

Практическая работа. Овладение нормами русского речевого этикета. Изучение названий предметов, национального быта, традиций, изобразительного искусства, фольклора. Чтение и обсуждение текстов, просмотр документальных и художественных фильмов, спектаклей, посещение выставок. Подготовка сообщений и докладов по заданной теме. Организация и проведение тематических семинаров, «круглых столов».

5. Основы научно-исследовательской деятельности (72 ч)

Наука и научное мировоззрение. Понятие о науке. Роль науки в развитии общества. История становления и развития отечественной и мировой науки. Технология научного творчества. Методы науки (теоретические и эмпирические). Гуманитарные науки как специфическая область научного исследования. Лингвистика – наука о языке. Основные направления современной лингвистики. Выдающиеся ученые-лингвисты, внесшие вклад в изучение русского языка. Основы лингвистических исследований. Методы и принципы лингвистического анализа. Роль и место исследовательской работы учащихся по русскому языку в современной школе. Психолого-педагогические основания организации исследовательской деятельности. Цели и задачи учебно-исследовательской работы по русскому языку и методика поэтапного ее проведения. Организация научного исследования. Виды ученических научно-исследовательских работ. Конспектирование. Виды конспектов. Тематические выписки, тезисы, план, аннотация. План-проспект. Выбор проблемы исследования и обоснование ее актуальности. Разработка структуры

исследования. Изучение научной литературы. Информационный поиск. Формулирование темы, гипотезы, определение целей, задач. Использование общенаучных методов и методик. Выбор лингвистических методов исследования. Принципы сбора материала исследования, составление библиографии, обработка полученного материала. Принципы и приемы работы с языковым материалом. Формулирование выводов. Создание текста исследовательской работы. Составление и оформление списка литературы. Правила оформления исследовательской работы и презентационного материала. Составление плана защиты научной работы. Представление результатов работы.

Культура ведения дискуссии.

Практическая работа. Составление индивидуальных планов работы. Выбор темы, определение цели, задач и методов научного исследования. Разработка плана-проспекта работы, структуры исследования. Работа с каталогами. Изучение научной литературы, работа с научной лингвистической литературой. Составление планов, тезисов, конспектов, тематических выписок, интерпретация прочитанного материала. Создание рефератов, проведение собственных исследований, выполнение и защита проектных работ проблемного характера. Выбор методов в зависимости от предмета исследования, проведение эксперимента; обработка данных. Написание исследовательской работы, редактирование научного текста, подготовка материала для ее презентации. Составление плана защиты работы. Защита исследовательской работы (с мультимедийной поддержкой). Выступление на научно-практической конференции школьников. Анализ выступления учащихся. Составление словаря и памятки юного исследователя.

Практикумы:

1. Работа с разными типами лингвистических словарей. Обработка материала исследования. Составление картотеки.

2. Работа с поисковыми системами в Интернете. Создание списка полезных ресурсов. Работа с электронными лингвистическими словарями. Возможности Интернета для поиска информации. Ключевые слова как средство поиска информации в Интернете. Поиск информации по теме исследования. Электронные библиотеки, их возможности в проведении исследования.

3. Обработка материала исследования. Методы обработки экспериментальных данных. Работа над основной частью исследования: материал и методика, описание места и условий исследования, основные результаты исследования, обобщение и вывод. Методы сбора языкового материала. Обучение методике исследовательской работы в соответствии с этапами. Составление индивидуального рабочего плана. Сбор первичной

информации. Обучение методике исследовательской работы в соответствии с этапами работы. Стил ь изложения материала. Знакомство с разными стилями изложения научных работ. Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: (формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски, примечания, приложения). Обобщение наиболее важных результатов исследования и перспективы исследования. Результаты в научном исследовании и их обработка. Способы обработки информации и представления. Выводы.

4. Принципы составления и оформление библиографии. Правила оформления приложений. Таблицы, схемы и диаграммы. Способы представления информации, представления материала: таблицы и схемы, презентация Power Point, стендовый доклад.

5. Составление тезисов своего исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями. Критерии оценки исследовательской работы. Выступление на школьных, городских научно-практических конференциях. Анализ выступления учащихся.

6. Экскурсии, конкурсы, тематические мероприятия (14 ч)

Экскурсии в музеи, библиотеки, профильные высшие учебные заведения, научные учреждения, архивы. Участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах. Участие в подготовке и проведении викторин, тематических вечеров.

7. Итоговое занятие (2 ч)

Подведение итогов работы секции за год. Презентация лучших, наиболее интересных учебно-исследовательских, научно-исследовательских работ воспитанников. Рекомендации и пожелания относительно продолжения научно-исследовательской деятельности.

ПРОГНОЗИРОВАННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Учащиеся должны знать:

- правила безопасности жизнедеятельности, санитарии и гигиены при работе за компьютером;
- основные сведения по фонетике, орфоэпии, лексикологии, фразеологии;
- терминологию, используемую в науке о языке;
- орфографические и пунктуационные правила;
- морфемы слова;
- способы образования слов в русском языке;
- принципы классификации частей речи в русском языке;

- самостоятельные и служебные части речи;
- основные сведения о простом и сложном предложении, типы сложных предложений;
- принципы русской пунктуации, общепринятые нормы письма;
- стили и типы речи;
- языковые средства стилей;
- правила культуры речи и общения;
- сведения об особенностях национальной русской культуры, традициях, обычаях русского народа;
- сведения о выдающихся деятелях науки и культуры современности;
- основные направления современной лингвистики;
- особенности организации и проведения исследовательской работы;
- структуру научного исследования;
- методы исследования;
- общие правила оформления результатов научной работы;
- основные правила ведения диалога, научной дискуссии;
- нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- придерживаться правил безопасности в учебном учреждении, правил санитарии и гигиены при работе за компьютером;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- пользоваться разными видами словарей;
- правильно использовать научную терминологию, применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами; пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- оперировать лингвистическими терминами;
- объяснять значение фразеологизмов и правильно использовать их в речи;
- находить изученные орфограммы и объяснять их на основе соответствующих правил, находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать самостоятельные и служебные части речи;
- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- правильно применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в предложении;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

- правильно употреблять в тексте цитаты, прямую речь;
- формулировать свои мысли во всех стилях речи; воспринимать устную и письменную речь; логично излагать материал;
- использовать культурологические знания в речи;
- придерживаться правил речевого поведения в соответствии с общечеловеческими нормами и национальной спецификой культуры;
- анализировать прочитанную литературу по заданной тематике;
- анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать языковые факты, приводить нужные примеры, доказательства, делать выводы;
- отбирать и систематизировать материал в соответствии с выбранной темой; составлять план высказывания, тезисы, строить логически правильное и композиционно завершенное высказывание;
- готовить конспекты; писать выступление и выступать перед аудиторией;
- определять тему и задание исследования, аргументировать выбор темы;
- использовать разные методы исследования, определять объект исследования;
- грамотно оформлять работу;
- пользоваться компьютерными программами;
- создавать мультимедийную презентацию;
- составлять план защиты научно-исследовательской работы;
- контролировать правильность и целесообразность своей речи.

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНАЩЕНИЯ

Приборы, устройства	Количество, шт
Персональный компьютер, подключенный к сети Интернет	По количеству учеников
По количеству учеников	1
Принтер	1
Мультимедийная доска	1
Мультимедийный проектор	1
Сканер	1
Экран для демонстраций	1
Интерактивная доска	1
Канцелярские принадлежности	По необходимости
Видеомагнитофон	1
Копир 1	1

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Абрамова С. В. Материалы курса «Организация учебно-исследовательской работы по русскому языку» : Лекции 1–4 / С. В. Абрамова. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2006. – 60 с.
2. Агейкіна Р. Організація роботи МАН / Р. Агейкіна, Л. Романенко, Л. Вовк // Управління школою. – 2004. – № 32. – С. 19–25.
3. Арнольд И. В. Основы научных исследований в лингвистике / И. В. Арнольд. – М. : Высш. шк., 1991. – 140 с.
4. Бабенко Л. Г. Лингвистический анализ художественного текста / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин. – М. : Флинта : Наука, 2009. □ 496 с.
5. Бельчиков Ю. А. Практическая стилистика современного русского языка / Ю. А. Бельчиков. – М. : АСТ-Пресс Книга, 2008. – 422 с.
6. Бех І. Д. Виховання особистості : у 2 кн. / І. Д. Бех. – К. : Либідь, 2003.–Кн. 2 : Особистісно-орієнтований підхід : науково-практичні засади. – 344 с.
7. Валгина Н. С. Активные процессы в современном русском языке : Учебное пособие / Н. С. Валгина. – М. : Логос, 2001. – 304 с.
8. Горбаневский М. В. Не говори шершавым языком. О нарушениях норм литературной речи в печатных и электронных СМИ / М. В. Горбаневский, Ю. Н. Караулов, В. М. Шаклеин. – М. : Изд. «Галерея», 2000. – 272 с.
9. Зайцева И. П. Введение в лингвистическую проблематику : учебно-метод. пособие / И. П. Зайцева. – Изд. 3-е, доп. – К. : ООО «Информационные системы», 2010. – 132 с.
10. Ковбасенко Л. І. Методика виховної діяльності і Малій академії наук України : метод. посіб. / Л. І. Ковбасенко. – 2-ге вид., випр. і допов. – К. : Інформ. системи, 2008. – 213 с.
11. Концепція позашкільної освіти і виховання // Позашкільні заклади України. Книга керівника позашкільного навчального закладу. Нормативно-правові документи. – Х. : Торсінг плюс, 2006. – С. 91–99.
12. Кудрявцева Л. А. Моделирование динамики словарного состава языка / Л. А. Кудрявцева. – К. : Киев. нац. ун-т, 2004. – 208 с.
13. Культура русской речи : учебник для студентов вузов / – М. : Норма, 2008. – 549 с.
14. Лісовий О. В. Мала академія наук України у формуванні інтелектуального потенціалу нації / О. В. Лісовий // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2012. – № 2. – С. 59 –66.
15. Лыхота С. А. Малая академия наук Украины как государственная система работы с одаренными детьми / С. А. Лыхота // Сопровождение одаренного

- ребенка в региональном образовательном пространстве : сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции. – Ярославль : ГОУ ЯО ИРО, 2011. – Ч. II. – С. 82–84.
16. Милославский И. Г. Культура речи и русская грамматика / И. Г. Милославский. – М. : Ступени: Инфра-М, 2002. – 159 с.
17. Плющ М. Як підготувати і захистити наукову роботу : Методичні поради з виконання та оформлення навчально-дослідницьких робіт / М. Плющ, Н. Гальона, І. Дудко. – К. : ТОВ «Праймдрук», 2011. – 40 с.
18. Плющ М. Я. Вимоги до наукових робіт учнів – членів Малої академії наук з української мови та літератури / М. Я. Плющ, Н. П. Гальона, І. В. Савченко. – К., 2006. – 15 с.
19. Програми з позашкільної освіти. Дослідницько-експериментальний напрям / □Л. Л. Барановська, О. В. Биковська, О. І. Борзенко та ін.; упоряд. О. В. Лісовий, С. О. Лихота□. – К. : ТОВ «Інформаційні системи», 2010. – 124 с. – Вип. 2.
20. Розенталь Д. Э. Орфография и пунктуация / Д. Э. Розенталь. – М. : Эксмо, 2011. □ 288 с.
21. Русский язык и культура речи Учебник / Под ред. В. Д. Черняк. – СПб. : САТА; М. : Форум, 2005. – 368 с.
22. Счастливая Т. Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т. Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. – № 4. □ С. 34–45.
23. Норман Б. Ю. Теория языка. Вводный курс. Учебное пособие / Б. Ю. Норман. – М. : Флинта : Наука, 2004. – 296 с.
24. Україна. Закони. Про позашкільну освіту: закон від 22.06.2000 № 1841-III // Офіційний вісник України. – 2000. – № 29. – С. 3–20.

Словари, справочники

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – М. : УРСС : Едиториал, 2004. – 571 с.
2. Бельчиков Ю. А. Трудные случаи употребления однокоренных слов русского языка : Словарь-справочник / Ю. А. Бельчиков. – М. : Сов. энцикл., 1968. – 296 с.
3. Граудина Л. К. Грамматическая правильность русской речи : Стилистический словарь вариантов / Л. К. Граудина, В. А. Ицкович, Л. И. Катлинская. – М. : Наука, 2011. – 557 с.
4. Еськова Н. А. Краткий словарь трудностей русского языка : Грамматические формы. Ударение / Н. А. Еськова. – М. : Астерель, 2005. – 605 с.

5. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов / Л. П. Крысин. – М. : Эксмо, 2008. – 944 с.
6. Культура русской речи : Энциклопедический словарь-справочник / Под ред. Л. Ю. Иванова, А. П. Сковородникова. – М. : Флинта : Наука, 2003. – 840 с.
7. Лингвистический энциклопедический словарь. – М. : Изд-во Энциклопедия, 2002. – 709 с.
8. Новый словарь иностранных слов. – Минск : Современный литератор, 2005. – 1087 с.
9. Ожегов С. И. Словарь русского языка. / С. И. Ожегов. - М. : Рус. язык, 1978. – 846 с.
10. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В. В. Лопатина. – М. : АСТ-ПРЕСС Книга, 2009. – 431 с.
11. Розенталь Д. Э. Большой справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация / Д. Э. Розенталь. – М. : Оникс: Мир и Образование, 2009. – 1008 с.
12. Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке. / Д. Э. Розенталь. – М. : Айрис-Пресс, 2012. – 368 с.
13. Розенталь Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов. Пособие для учителя. / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – М. : Просвещение, 1985. – 543 с.
14. Розенталь Д. Э. Словарь трудностей русского языка : Ок. 30000 слов. / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. - 6-е изд., испр. и доп. – М. : Рус. яз., 1987. – 414 с.
15. Русский орфографический словарь около 18000 слов / Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова; [О. Е. Иванова, В. В. Лопатин (отв. ред.) и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва, 2004. – 960 с.
16. Словарь-тезаурус синонимов русского языка / Под общ. ред. Л. Г. Бабенко. – М. : АСТ-ПРЕСС Книга, 2007. – 632 с.
17. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка : В 2-х т. Ок. 145000 слов. □ М. : Рус. язык, 1985. □ Т. 1. Словообразовательные гнезда А– П. – 856 с.; Т. 2. Словообразовательные гнезда Р–Я. Производные слова, размещенные в гнездах. Одиночные слова. □ 886 с.
18. Шелякин М. А. Объяснительный словарь непроверяемых орфограмм русского языка: пособие по русским орфограммам / М. А. Шелякин. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 320 с.

- 19.Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недостатки. – М. : Флинта : Наука, 2005. – 480 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1	http://www.ebdb.ru 5 http://cfrl.ru	Книжная поисковая система
2	http://ruthenia.ru/tiutcheviana/search/ling.html	Филология в Сети. Поиск по лингвистическим сайтам
3	http://www.slovari.ru/default.aspx?p=2572	Русская грамматика. Академия наук СССР, Институт русского языка
4	http://feb_web.ru	Малый академический словарь (МАС)
5	http://cfrl.ru	Машинный фонд русского языка
6	http://www.ruscorpora.ru	Национальный корпус русского языка
7	http://www.hi_edu.ru/e_books/xbook142/01/index.html	Орфография и пунктуация
8	http://www.spravka.gramota.ru/pravila.html	Правила русской орфографии и пунктуации
9	http://www.natahaus.ru/index.php?newsid=1146086920	Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник
10	http://ihtik.lib.ru/lib_ru_edu_21dec2006.html	Словарь лингвистических терминов Д. Э. Розенталя
11	http://www.ruslang.ru и www.slovari.ru	Собрание словарей на сайте Института русского языка им. В. В. Виноградова
12	http://slovari.gramota.ru	Собрание словарей портала «ГРАМОТА.РУ»
13	http://www.artint.ru/projects/	Частотный словарь русского языка

	frqlist.asp	С. А. Шарова
14	http://vasmer.narod.ru	Этимологический словарь М. Р. Фасмера
15	http://www.spravka.gramota.ru/buro.html	Бесплатная справочная служба портала «Грамота.ру»
16	http://starling.rinet.ru/cgi_bin/morphque.cgi?encoding=win	«Вавилонская Башня» (морфологический анализ)
17	http://vip.km.ru/vschool	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
18	http://rus.rusolymp.ru	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
19	http://community.livejournal.com/pishu_pravilno	Говорим и пишем правильно
20	http://rus.1september.ru	Еженедельная газета «Русский язык» Издательского дома «Первое сентября»
21	http://www.philol.msu.ru/~humlang	Журнал «Язык человека»
22	Крупнейший мировой ресурс по лингвистике	Крупнейший мировой ресурс по лингвистике
23	http://lingvomania.info	Лингвомания
24	http://it_n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com	Методические разработки, предполагающие использование компьютерных технологий (ИКТ) на уроках русского языка
25	http://www.internet_school.ru НП	«Телешкола»
26	http://www.svetozar.ru	Открытая Международная олимпиада школьников по русскому языку «СВЕТОЗАР»
27	http://www.spravka.gramota.ru/blang.html	Письмовник (правила и примеры оформления деловых бумаг)
28	http://www.grammar.ru	«Культура письменной речи»

29	http://learning_russian.gramota.ru	Русский язык: краткий теоретический курс для школьников
30	http://www.hi_edu.ru/e_books/xbook089/01/index.html?part_029.htm	Синтаксис современного русского языка
31	http://www.hi_edu.ru/e_books/xbook107/01/index.html	Современный русский язык: Учебник под редакцией Н. С. Валгиной
32	http://www.gramota.ru	Справочно_информационный портал «Грамота.ру»
33	http://www.stengazeta.net	СТЕНГАЗЕТА.NET (лингвистические задачи)
34	http://www.hi_edu.ru/e_books/xbook028/01/index.html	Стилистика русского языка: Учебное пособие
35	http://evartist.narod.ru/text14/01.htm	Теория текста
36	http://learning_russian.gramota.ru	Учебник грамоты
37	http://learning_russian.gramota.ru	Электронные лингвокультурологические курсы: риторика, культура речи, лингвокультурология
38	http://community.livejournal.com/etymology_ru	Этимология
39	http://www.philology.ru	«Филологический портал»
40	http://www.gramma.ru	«Культура письменной речи» (нормы современного русского языка; помощь школьникам: тестирование, сочинение, изложение, диктант; консультации, ответы на вопросы)

41	http://vschcol.km.ru/education	«Интерактивные уроки по русскому языку»
42	http://www. echo.msk.ru/programs/speakras.html	«Эхо Москвы: говорим по-русски»
43	http://ruslb.ioso.ru	«Кабинет русского языка»
44	http://rasli.ioso.ru/index.htm	Интерактивные тесты по русскому языку, правила русской орфографии, поэтические загадки, литературные опыты
45	http://new.teacher.fio.ru	Разделы учебных программ по русскому языку
46	http://cent3r.fio.ru	Мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования
47	http://www.grammar.ru	Методика и документы
48	http://www.languagesstudy.com/rassian.html	«База знаний» по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку)
49	http://www.nios.ru/subjects	http://www.nios.ru/subjects Каталог ресурсов по русскому языку и литературе